|  |  |
| --- | --- |
| **Мектеп** | А.П.Чехов атындағы № 21 жалпы орта білім беретін мектебі |
| **Күні: 06.12.2021ж.** | **Мұғалімнің аты-жөні:** Асылбеков Есбол Сенбекұлы |
| **Сынып: 8 Ә** | **Қатысқандар: Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қырғыз (Қазақ) АКСР-нің құрылуы.**Зерттеу сұрағы:** Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 8.3.1.6-Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру;8.1.2.1 - қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау.  |
| **Сабақтың мақсаты** | Қазревкомның құрылуы,оның құрамындағы алашшылар қызметінің маңыздылығына баға беру; А.Байтұрсыновтың қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы6 минутСабақтың ортасы12 минут12 минут10 минут | Сәлемдесу.Ұйымдастыру кезеңі **Презентация арқылы сабақтың тақырыбы және мақсатын оқушыларға таныстыру.** **Зерттеу сұрақтары:** Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде?**«Ментальды карта»** білімдерін анықтау мақсатында сұрақтар арқылы ойталқы жүргізу**.****1-тапсырма:** Төменде берілген сұрақтарға жауап беріңіз.1. А.Байтұрсынов кім?2.А.Байтұрсынов қай өңірдің тумасы?3.А.Байтұрсынов қандай оқу орындарында білім алды?4.А.Байтұрсыновпен В.И.Ленин арасында байланыс болды ма?**2-тапсырма. Жұптық жұмыс*****«Кинофильмді талдау» тапсырмасы***(Үйге «Ахмет Байтұрсынов- ұлт ұстазы» фильмін көру берілген) https://www.youtube.com/watch?v=I6WAWEVFfvs**Кинофильмді** талдауға арналған аналитикалық жұмыс парағын толтыру (№1 қосымшада төменде берілген)**3-тапсырма.****Зерттеу және талдау.**РКФСР ХКК 1919 ж.10 шілдеҚырғыз (Қазақ) өлкесін басқару үшін Қазревком құру туралы жарғы материалдар-ынан үзінді беріледі.Топ оқушылары төмендегі тапсырмаларды критерийлерге сәйкес талқылауы тиіс:**1 қатарға:**- Қазревком құрудың себебі мен мақсаты;- Қазревком қараған мәселелер;- Қазревком шешімдері. **2 қатарға**- ҚАКСР Кеңестерінің құрылтай съезінің маңыздылығы;- Ондағы қарастырылған мәселелер;- Сайлау мәселесі**3 қатарға**- Қазақ АКСР аумағының қалыптасуы;- Орта Азия мен Қазақстанды ұлттық-аумақтық межелеу; - Қазақ АКСР құрылуының тарихи маңызы**Құрылтай съезд деректеріне сүйеніп нақты аргументтер мен дәлелдердің байланысын анықтап талқылайды.****4-тапсырма.****Интерпретация** **Т *«****Кеңес үкіметі мен Алашшылардың ортақ идеясы болды ма,болса неге жүзеге аспады?»* тақырып сұрағына **«STEEPLE-**талдау» жүргізуді тапсырамын. Талдау барысында кем дегенде 2-3 дәлел келтірулері талап етіледі.

|  |  |
| --- | --- |
| **S** – әлеуметтік фактор | *Ұлттық* *мәселелері;*1. 3.
 |
| **T**– технологиялық фактор  | *Саяси бағыт* *жолын* *таңдауы;*1. 3.
 |
| **E** – экономикалық фактор | *Кеңес үкіметіне**тәуелділік;* 1. 3.
 |
| **E** – қоршаған орта (*географиялық жағдай*) | *Межелеу аймағының ерекшеліктері;*1. 3.
 |
| **P** – саяси фактор | *Кеңес* *саясатының* *ықпалы;*1. 3.
 |
| **L** – құқықтық фактор  | *Жер,**Азаматтық* *құқық*12. 3. |
| **E** – этникалық фактор | *Көпұлтылық;*1. 3.
 |

 | *Интербелсенді тақтадағы* *сұрақтарға ауызша жауап беруге қатысады.**Алдарына берілген жұмыс парағын толтырады.****Дескриптор:***1.Кестеде берілгенсұрақтарға жауап жазады.*Әр қатардағы оқушылар 3 оқушыдан бірігіп ұсақ топтарда жұмыс жүргізеді. Ұсақ топтар өздеріне берілген мәтін бойынша тек бір дескрипторға жұмыс жасайды.***Дескриптор:**Қазревкомның құрылуы бойынша: 1.Қазревком шақырылуының бір негізгі себебі мен мақсатын түсіндіреді; 2.Қазревкомда қаралған негізгі мәселелерді атайды; 3.Қазревком қабылдаған шешімін түсіндіреді.**Дескриптор:**1. ҚАКСР Кеңестерінің құрылтай съезінің екі маңызды себебін атайды.2. Ондағы қарастыры-лған мәселелерді табады;3.ҚАКСР ХКК сайлау мәселелерін анықтайды;**Дескриптор:**1.Республика аумағының қалыптасу кезеңдерін түсіндіреді;2. Ұлттық-аумақтық межелеу барысын түсіндіреді және картадан көрсетеді;3. Қазақ АКСР құрылуының тарихи маңызын анықтайды;*Оқушылар талдау кестесіндегі сұрақтарға жекелей жауап береді және өз жауаптарын интербелсенді тақтадағы кестеге келіп жазады.***Дескриптор:**1. «Кеңес үкіметі мен Алашшыларға тән ортақ идеяны болды ма,болса неге жүзеге аспады?» тақырып талдау барысында кем дегенде 2-3 дәлел келтіреді. | **ҚБ** «Мадақтау» арқылы.**ҚБ** «Көршіңмен сырлас!»Тапсырманы 3 минут ішінде орындап шыққан 3 жұптан 6 оқушы бағаланады.1-КҮНТөменде берілген топ басшысы мен мұғалімнің бағалау парақшалары арқылы бағаланады.Презентация PowerPointҚБ «Екі жұлдыз,бір тілек»әдісі бойынша жоғары дәрежеде тұжырым ой айта алған оқушылар бағаланады. | Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажұманов, К.М.Байпақов. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. ІV том. – А: Атамұра, 2010жҚазақстанның қазіргі заман тарихы.Хрестоматия:Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқу құралдары.Б.Аяған.-Алматы:Атамұра, 2005жҚазақ халқының арғы- бергі тарихы. Хамит Маданов. Алматы. ҚМӘБИ баспасыНұрпейісов К. Алаш һәм Алашорда. Алматы: Ататек, 1995.-256 б. Қозыбаев М. Ақтаңдақтар ақиқаты. Қазақ университеті, 1992Қойгелдиев М.Қ,, Омарбеков Т. Тарих тағылымы не дейді?. Ана тілі, 1993Қойгелдиев М. Қ. Алаш қозғалысы. Санат, 2008 |
| Сабақтың соңы5 минут | **Кері байланыс:** Padlet тақтасы бойынша «ҚҚҚ» тәсілі арқылы жүргізіледі.Үйге тапсырма: Оқулықтағы тақырыпты қайталау. |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** |
| «Кинофильмді талдау» тапсырмасында оқушылардың тапсырманы орындау қарқынын саралаймын. Зерттеу және талдау тапсырмасында көмекті қажет ететін оқушыларға менің және қатарластары тарапынан қолдау көрсету арқылы, сондай-ақ берілген мәтіндермен жұмыста дереккөз арқылы саралау да жүргізіледі.  | Қалыптастырушы бағалау сабақтың өн бойында жүргізіліп отырады. Алғашқы тапсырмаларда жылдам әрі нақты жауап берген оқушылар бағаланады.Топтық жұмыста белсенділіктерімен қатар сыни тұрғыда жауап бере алған оқушылар бағаланады. Жеке жұмыста қорытынды тұжырым ой айта алған жеке оқушылар да бағаланады. |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:**Зерттеу және талдау тапсырмасында оқушылар ұсақ топтарда нәтижелі жұмыс жүргізе алды. Сұрақтарды талқылауға, өзара бөлісіп жауап тауып қорғауда белсенділік таныта алды.**2: «STEEPLE-**талдау» тапсырмасында оқушылар тақырыпқа толықтай интерпритация жасай алды.**Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** Алдын-ала тақырыпқа қатысты деректі фильмді беру оқушылардың сабақтағы тәжірибелі кезеңде тапсырмаларды түсіне отырып талдап, бағалау дәрежесіне дейін жетулеріне ықпал етті.**Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**Жетістік: топтарда ынтымақтастықта жұмыс істей алды. Барлық тапсырмаларда талдау жүргізе алды. Бүгінгі өмірмен байланыстыра алды.Қиындықтар: Кейбір топтарда талқылау болғанымен жауап беруде тек жеке оқушылармен шектелді және өте әлсіздер бір топқа жиналып қалу фактісі де болды.Келесі сабақтарда көмекті қажет ететін әлсіз оқушыларды мүмкіндігінше қолдау көрсететін оқушылармен біріктіру қажет екен. |

**Онлайн форматында жоспарланған сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мектеп** |  А.П.Чехов атындағы № 21 жалпы орта білім беретін мектебі |
| **Күні: 06.12.2021ж.** | **Мұғалімнің аты-жөні:** Асылбеков Е.С |
| **Сынып:8 Ә** | **Қатысқандар: Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қырғыз (Қазақ) АКСР-нің құрылуы.**Зерттеу сұрағы:** Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 8.3.1.6 Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығына баға беру;8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау.  |
| **Сабақтың мақсаты** | Қазревкомның құрылуы,оның құрамындағы алашшылар қызметінің маңыздылығына баға беру; А.Байтұрсыновтың қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Мұғалімнің іс-әрекеті**  | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы6 минутСабақтың ортасы12 минут12 минут10 минут | Сәлемдесу.Ұйымдастыру кезеңі.Презентация арқылы сабақтың тақырыбы және мақсатын оқушыларға таныстыру**.** **Зерттеу сұрақтары:** Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде?**«Ментальды карта»** білімдерін анықтау мақсатында сұрақтар арқылы ойталқы жүргізу.**1-тапсырма:** Төменде берілген сұрақтарға жауап беріңіз.1.А.Байтұрсынов кім?2.А.Байтұрсынов қай өңірдің тумасы?3.А.Байтұрсынов қандай оқу орындарында білім алды?4.А.Байтұрсыновпен В.И.Ленин арасында байланыс болды ма?**2-тапсырма:** Жұптық жұмыс***«Кинофильмді талдау» тапсырмасы***(Үйге «Ахмет Байтұрсынов- ұлт ұстазы» фильмін көру берілген) https://www.youtube.com/watch?v=I6WAWEVFfvs**Кинофильмді** талдауға арналған аналитикалық жұмыс парағын толтыру(№1 қосымшада төменде берілген)**3-тапсырма.****Зерттеу және талдау.**РКФСР ХКК 1919 ж.10 шілде Қырғыз (Қазақ) өлкесін басқару үшін Қазревком құру туралы жарғы материалдар-ынан үзінді беріледі.Топ оқушылары төмендегі тапсырмаларды критерийлерге сәйкес талқылауы тиіс:**1 қатарға:**- Қазревком құрудың себебі мен мақсаты;- Қазревком қараған мәселелер;- Қазревком шешімдері. **2 қатарға**- ҚАКСР Кеңестерінің құрылтай съезінің маңыздылығы;- Ондағы қарастырылған мәселелер;- Сайлау мәселесі**3 қатарға**- Қазақ АКСР аумағының қалыптасуы;- Орта Азия мен Қазақстанды ұлттық-аумақтық межелеу; - Қазақ АКСР құрылуының тарихи маңызыҚұрылтай съезд деректеріне сүйеніп нақты аргументтер мен дәлелдердің байланысын анықтап талқылайды.**4-тапсырма.** **Интерпретация** **Т *«****Кеңес үкіметі мен Алашшылардың ортақ идеясы болды ма,болса неге жүзеге аспады?»* тақырып сұрағына **«STEEPLE-**талдау» жүргізуді тапсырамын. Талдау барысында кем дегенде 1-2 дәлел келтірулері талап етіледі.

|  |  |
| --- | --- |
| **S** – әлеуметтік фактор | *Ұлттық* *мәселелері;*1. 3.
 |
| **T**– технологиялық фактор  | *Саяси бағыт* *жолын* *таңдауы;*1. 3.
 |
| **E** – экономикалық фактор | *Кеңес үкіметіне**тәуелділік;* 1. 3.
 |
| **E** – қоршаған орта (*географиялық жағдай*) | *Межелеу аймағының ерекшеліктері;*1. 3.
 |
| **P** – саяси фактор | *Кеңес* *саясатының* *ықпалы;*1. 3.
 |
| **L** – құқықтық фактор  | *Жер,**Азаматтық* *құқық**1*2. 3. |
| **E** – этникалық фактор | *Көпұлтылық;*1. 3.
 |

 | Зумда презентацияда берілген сұрақтарға ауызша жауап беруге қатысады.*Зумда* ***Google documents*** *тақтасынан берілген сілтемені ашып секциялық залдарда жұптасып отырып орындайды* **Дескриптор:**1.Кестеде берілгенсұрақтарға жауап жазады.*Зумда* ***Google Jamboard*** *тақтасының сілтемесін ашып сол бойынша секциялық залдарда топтық жұмысты орындайды.***Дескриптор:**Қазревкомның құрылуы бойынша: 1.Қазревком шақырылуының бір негізгі себебі мен мақсатын түсіндіреді; 2.Қазревкомда қаралған негізгі мәселелерді атайды; 3.Қазревком қабылдаған шешімін түсіндіреді.**Дескриптор:**1. ҚАКСР Кеңестерінің құрылтай съезінің екі маңызды себебін атайды.2. Ондағы қарастыры-лған мәселелерді табады;3.ҚАКСР ХКК сайлау мәселелерін анықтайды;**Дескриптор:**1.Республика аумағының қалыптасу кезеңдерін түсіндіреді;2. Ұлттық-аумақтық межелеу барысын түсіндіреді және картадан көрсетеді;3. Қазақ АКСР құрылуының тарихи маңызын анықтайды;*Презентациядағы слайдта берілген кестемен жұмыс жасайды.***Дескриптор:**1. «Кеңес үкіметі мен Алашшыларға тән ортақ идеяны болды ма,болса неге жүзеге аспады?» тақырып талдау барысында кем дегенде 2-3 дәлел келтіреді.  | **ҚБ** «Мадақтау» арқылы.**ҚБ** «Көршіңмен сырлас!»Тапсырманы 3 минут ішінде орындап шыққан 3 жұптан 6 оқушы бағаланады.1-КҮНТөменде берілген мұғалімнің бағалау парақшалары арқылы бағаланады.Презентация PowerPointҚБ «Мен ойлаймын!» әдісі бойынша жоғары дәрежеде тұжырым ой айта алған оқушылар бағаланады. | Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Қазіргі Қазақстан тарихы. – Алматы: Раритет, 2010Бас ред. М.Х.Асылбеков, Қ.С.Алдажұманов, К.М.Байпақов. Қазақстан тарихы көне заманнан бүгінгі күнге дейін. 5 томдық. ІV том. – А: Атамұра, 2010жҚазақстанның қазіргі заман тарихы.Хрестоматия:Жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған оқу құралдары.Б.Аяған.-Алматы:Атамұра, 2005жҚазақ халқының арғы- бергі тарихы. Хамит Маданов. Алматы. ҚМӘБИ баспасыНұрпейісов К. Алаш һәм Алашорда. Алматы: Ататек, 1995.-256 б. Қозыбаев М. Ақтаңдақтар ақиқаты. Қазақ университеті, 1992Қойгелдиев М.Қ,, Омарбеков Т. Тарих тағылымы не дейді?. Ана тілі, 1993Қойгелдиев М. Қ. Алаш қозғалысы. Санат, 2008 |
| Сабақтың соңы5 минут | Кері байланыс: Оқушыларға жіберілген сілтеме арқылы **Padlet** тақтасы бойынша «ҚҚҚ» тәсілі арқылы жүргізіледі.**Үйге тапсырма:** Оқулықтағы тақырыпты қайталау. |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** |
| «Кинофильмді талдау» тапсырмасында оқушылардың тапсырманы орындау қарқынын саралаймын. Зерттеу және талдау тапсырмасында көмекті қажет ететін оқушыларға менің және қатарластары тарапынан қолдау көрсету арқылы, сондай-ақ берілген мәтіндермен жұмыста дереккөз арқылы саралау да жүргізіледі.  | Қалыптастырушы бағалау сабақтың өн бойында жүргізіліп отырады. Алғашқы тапсырмаларда жылдам әрі нақты жауап берген оқушылар бағаланады.Топтық жұмыста белсенділіктерімен қатар сыни тұрғыда жауап бере алған оқушылар бағаланады. Жеке жұмыста қорытынды тұжырым ой айта алған жеке оқушылар да бағаланады. |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:**Зерттеу және талдау тапсырмасында оқушылар ұсақ топтарда нәтижелі жұмыс жүргізе алды. Сұрақтарды талқылауға, өзара бөлісіп жауап тауып қорғауда белсенділік таныта алды.**2: «STEEPLE-**талдау» тапсырмасында оқушылар тақырыпқа толықтай интерпритация жасай алды.**Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** Алдын-ала тақырыпқа қатысты деректі фильмді беру оқушылардың сабақтағы тәжірибелі кезеңде тапсырмаларды түсіне отырып талдап, бағалау дәрежесіне дейін жетулеріне ықпал етті.**Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**Жетістік: топтарда ынтымақтастықта жұмыс істей алды. Барлық тапсырмаларда талдау жүргізе алды. Бүгінгі өмірмен байланыстыра алды.Қиындықтар: Кейбір топтарда талқылау болғанымен жауап беруде тек жеке оқушылармен шектелді және өте әлсіздер бір топқа жиналып қалу фактісі де болды.Келесі сабақтарда көмекті қажет ететін әлсіз оқушыларды мүмкіндігінше қолдау көрсететін оқушылармен біріктіру қажет екен. |

***№1 қосымша.* Кинофильмді талдауға арналған аналитикалық жұмыс парағы**

|  |
| --- |
| **1-қадам.**  |
| A | Фильм атауы |
| A | Кинофильм түрі (қажеттісін белгілеңіз): |
| ○Анимациялық мультфильм○Деректі фильм○Кинохабар○Насихаттау фильмі | ○Театрлық қысқаметражды фильм○Оқыту фильмі○Соғыс фильмі○Басқа |
| **2-қадам.**  |
| A | Кинофильмнің басты идеясы не? |
| B | Фильмнің мықты және әлсіз тұстары қандай? |
| C | Бұл фильм сізді қандай сезімге бөледі? |
| D | Бұл кинофильм сізге түсірілген кезеңнің өмірі туралы қандай мәлімет береді? |

**Топ басшының бағалау парағы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аты-жөні | Оқушы: | Оқушы: | Оқушы: |
| Идеялар ұсынады |  |  |  |
| Талқылауға белсене қатысады. |  |  |  |
| Мұқият тыңдап, сұрақтар қояды |  |  |  |
| Топ қатысушыларына көмектеседі |  |  |  |
| Ортақ ұпай |  |  |  |

 **Мұғалімнің топты бағалау парағы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топ номері | Топтағы бірлестік (орналастыру және міндеттердің орындалуы) | Тәртібі (басқа топтардағыларға кедергі жасамау, берілген тапсырмадан ауытқымау, айғайламау) | Тапсырманың, тақырыптың, материалдың ашылуы | Топтың басқа мүшелерінің презентацияларын тыңдай білу, [сұрақтар қою](https://melimde.com/edebiettik-ou-peni-mazmni-ayasinda-2-sinip-oushilarin-metinmen.html), толықтыру жасау. | Барлық ұпайы |
| І |  |  |  |  |  |
| ІІ |  |  |  |  |  |
| ІІІ |  |  |  |  |  |
| ІV |  |  |  |  |  |
| V |  |  |  |  |  |
| VІ |  |  |  |  |  |
| VІІ |  |  |  |  |  |
| VІІІ |  |  |  |  |  |
| ІХ |  |  |  |  |  |